

化被动培训为主动研学，提高校本研修的质量和效益

——以湖南省中方县中兴学校为例

王宏钦

(湖南省中方县中兴学校, 湖南 怀化 418000)

摘要: 校本研修是促进学校教师队伍整体素养提高、促进学校教育教学健康发展的重要途径, 教师的心理特征、教学情况、工作特点决定了教师的职业培训不能仅仅是被动地听讲学习, 而应是主动的研学结合, 才能让研修学习的质量更好、效益更高。文章从校本研修的管理、以主动学习为核心的校本研修文化的孕育、立足主动学习的校本研修模式与方法探究等三个方面阐述了学校应如何将教师在校本研修过程中的被动学习培训转化为主动学习研究, 从而提高校本研修的质量和效益。

关键词: 校本研修; 研修文化; 研修模式

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-07-09 **文章编号:** 1674-120X(2020)33-0125-02

校本研修是基于学校、为了学校、发展学校的研修, 是学校进行校本教研、校本培训、教育教学资源开发的有机融合。学校引导教师针对学校和自身发展中存在的问题进行研究学习, 通过开展教育教学课题研究、资源开发、教师培训等研修工作, 在同伴互助、专家或骨干教师引领、实践反思的过程中解决学校教育教学中的问题, 发展教师自己和教师群体。

在校本研修的过程与实践中, 有一个现象很值得大家反思与探究, 那就是在各种研修培训过程中, 骨干教师对研修培训的兴趣高, 收获大; 普通教师对研修培训有倦怠感, 收获甚微。究其原因, 是教师除了自身的上进心、责任感的差异外, 在校本研修的过程中, 骨干教师、优秀教师往往处于引导者、培训者的地位, 为了做好这一角色, 他们必须先行, 必须主动学习、主动探究; 而普通教师往往处于“要我培训”“我被培训”的被动学习者地位, 教学参与度不够, 培训获得感不强, 这两种不同的学习方式也是导致上述现象发生的重要原因之一。

担任学校教科室主任5年以来, 笔者的主要工作之一就是学校校本研修的管理。2015年开始, 笔者又全程参与了中方县的中小学教师信息技术能力提升工程培训(主讲教师)和国培项目县“送教下乡”培训(指导教师)工作。在培训管理和培训实践的过程中, 笔者感受到要提高校本研修的质量与效益, 整体提高学校教师的专业素养和教学水平, 就必须创新校本研修的模式和方法, 让每一位教师在研修和培训活动中主动参与、主动学习、主动探究, 化被动培训为主动研学。

一、孕育以教师主动学习为核心的校本研修文化

(1) 引导教师树立终身学习的观念。“学高为师, 身正为范。”教师不但要有崇高的师德, 还要有深厚和扎实的

专业知识。当今社会是信息化社会、知识型社会, 知识更新的速度越来越快, 教师必须不断地学习, 才能把握知识更新、社会进步的方向, 更好地引导学生学习, 引导学生成长。科技的进步也带来了教学技术、教学方法的进步; 脑科学、心理学、教育学的进步让教师能更科学地去认识教育、了解学生、了解学习的发生与发展; 信息社会让学生的知识来源更加丰富, 学生性格、品行形成的因素更加复杂。这些都要求教师必须终身学习, 才能不断提高自己的专业素养和教育教学能力, 才能适应不断变化的教育模式, 真正做到“给学生一杯水, 教师仅有一桶水是不够的, 必须要有源泉活水”。

(2) 创建有利于教师主动学习的文化制度。学校必须从研修方案和制度上规范校本研修工作, 以学校发展和教师成长作为研修学习的立足点, 以学校教育教学中的实际问题和教师专业成长的瓶颈问题作为研修学习的中心点, 以研修过程中全体教师主动参与、主动学习、主动展示、自我反思、同伴互助的程度作为研修学习的评价点, 科学合理地制订学校校本研修方案和管理制度, 引导教师的研究学习从“校本培训”“校本教研”转向校本研修, 让教师从被动的“受训者”转变为主动的“研修者”。

(3) 构建同伴互助、集体学习的团队文化。“一个人走得更快, 一群人走得更远。”学习需要激励, 特别是成年人的学习。他们虽然有很强的目标性、较好的意志力和学习能力, 但也面临着高强度的学习压力。没有同伴的相互帮助、相互激励, 个人很难坚持每天抽出时间主动学习或者时刻进行碎片化自主学习, 只有构建由名师、骨干教师引领下的研修学习团队, 形成集体学习、集体反思、同伴互助、共同研讨的团队研修氛围, 才能让每一位教师在研修中有所收获, 更有获得感、成就感, 才能激励全体成员更加主动、更加努力地投入到学习研究的过程中。

作者简介: 王宏钦(1970—), 男, 湖南省中方县中兴学校教师, 高级教师, 本科, 研究方向: 初中数学教学、教师培训。

(4) 营造教师“人人爱阅读”的研学氛围。教师专业的成长,除了进行必要的教学研讨、实践探究外,大量阅读教育教学相关的书籍是非常必要的。2019年,学校投资8万多元在中小学各装修了一个环境温馨、书香满屋的教师“读书吧”,购置了丰富的教育教学理论与实践方面的专著和文学作品,让教师在工作之余去“读书吧”品茶读书,既满足教师主动学习的需求,营造了一种“人人爱阅读”的研学氛围,也让教师有了一个可以在课后交流思想、反思讨论的场所。现在,“读书吧”成了教师课余休闲最好的场所,吸引了很多教师主动去阅读学习、讨论交流。

二、创新有利于教师主动学习的校本研修模式和方法

(1) 精减讲座式、经验分享式培训。不可否认,在教师理论学习的过程中,专家讲座的作用是巨大的、不可替代的,真正的教育教学专家对教育理论、教学理念、教育教学的发展趋势理解更深、把握更准,教师需要专家们在讲座中为我们传道授业解惑。但在成人培训中,“学习金字塔”的教学理论依然生效,专家讲,教师听,参训教师一直处于被动接受的学习状态中,“培训时激动,培训完冲动,回到工作岗位一动不动”,除了应用过程中的现实困难、参训教师的畏难情绪外,被动学习的学习效益差,学习内容的留存率低,对专家讲授的理论方法理解不透彻,应用起来困难重重也是重要的原因。而在校本研修中,一般学校很难请到高级别专家授课,一般是区域内的名师、学科带头人做经验分享式的讲座培训。这些经验往往带着浓厚的个性特点或区域特征,并不一定能适合所有的教师,适应各种教育教学场合,效果也可想而知。

(2) 倡导校内骨干教师引领下的主题式研修。组建以本校学科骨干教师为主导的研修学习小组,围绕学校教育、学科教学中的一个问题或某个专题为研究主题开展学习研究。在学习研修的过程中,学科名师、骨干教师只是“平等中的首席”,全体组员围绕研修主题进行主动学习、主动探究、平等交流,每个组员都要就研修主题或主题中的某个分支、问题进行交流分享,学科名师应做好主题评估、任务分配、交流主持等引领工作。2016年,笔者在参加全县初中数学教师信息技术培训时发现,“几何画板”在初中数学教学中应用较为广泛,作用很大,但笔者做了几次专题讲座却收效不大,有的是因为计算机基础差,有的是培训时学会了,回到工作岗位上又忘了。于是,笔者就在校内组织本校的18位初中数学教师围绕几何画板课件的制作与应用进行了主题式研修,让教师分组分章节进行几何画板课件的制作开发,笔者负责技术和应用指导,待课件做好后立即应用到课堂教学,在实践中进行检验、改进。经过一年的学习研究,全体教师都学会了用几何画板,能应用画板软件作图、制作简单课件,部分教师甚至能做出较复杂的精品课件。这样的以本校学科骨干教师为主导的主题式研修,不仅提高了参与教师的个人素质,也促进了教师队伍质量的整体提高。

(3) 引导教师在教育教学工作中时时反思,事事反思。“反思三年成名师”,反思是教师主动学习最好的体现。在校本研修和培训实践中,要求教师做到:每上一节课,要反思这节课在目标设计、内容设计、课堂活动流程、教学资源

开发、教学技术手段应用中的成败得失及改进方案;每听一节课,要从其他教师的优点和缺点中对比反思自己教学中的优势与不足;或者通过录音、录像等方式去听、观看自己的课,反思自己在教学中存在的问题与不足。

(4) 学校积极组织开展跨校的教学研讨交流活动,主动加强校际研修交流,组建校本研修结对学校,它们可以是帮扶式强弱结对,也可以是交流式强强联合。学校还应组织校际教学研讨交流活动,如公开课、主题式教学研讨活动等。每个人都希望自己的经验得到别人的认可,自己的成就能与他人分享,因此在跨校交流活动中,教师的荣誉感,教师分享经验、交流心得之后的获得感比校内交流更加强烈。这些因素会让他们投入更多的时间和精力,主动学习、深入研究,从而为自己的公开课、示范课做充分的准备,提高分享的质量。在主动学习、分享的过程中,教师的专业素养、教育教学水平也会得到不断提高。2011年5月,学校被评为怀化市第一批“课改样板校”,为发挥学校的课改示范作用,学校与县内多所学校进行结对,每学期都会派出多名骨干教师去结对学校上示范课、做课改讲座。每一次送教学校都会精心策划,每一堂课的授课教师和研课小组都会精益求精,每一堂讲座主讲人都会认真查阅资料,结合学校实践进行充分的准备。此过程中,我们不仅帮助了兄弟学校,促进了他们的进步,而且我们自己也收获了很多教学经验。

三、做好教科研的精细化管理工作,为教师的主动学习做好引导和服务

(1) 学校教科研管理机构不仅要做好学校教研课题、教研活动、教师培训的管理督导工作,更要为教师的主动学习做好引导和服务工作。普通教师往往对各类的培训信息了解不多,对学校发展面临的问题感受不深,对自身专业成长的需求认识不足,很难做到针对学校发展和自身成长的问题去主动研究、主动学习。这时就需要学校的教科研管理机构去认真搜集、辨析各类培训信息,为教师或研修团队推荐培训信息、提出研修问题、提供备选的研修主题。

(2) 学校教科研管理机构要帮助教师或研修团队做好研修成果的转化推广工作。教师通过校本研修提高了自己的专业素养和教育教学水平,在实践中检验,在实践中提升,他们也希望得到推广应用,如论文或专著评审发表、编排校本课程、开展实验教学等,这些工作都需要学校层面的帮助和服务。

校本研修是低成本、高效益的教师培训,也是教师工作、学习携手共进的最好途径。如何提高校本研修的质量和效益是值得大家深思的问题,希望本文能起到抛砖引玉的作用,让校本研修的研究得到更多的关注和重视。

参考文献:

- [1] 胡蓉,潘宗娟.推进校本研修的途径和方法[J].上海教育科研,2009(3):72-73.
- [2] 吕志革.基于成人学习特点的在线深度学习策略探究[J].中国成人教育,2019(17):6-8.