

# 浅谈中职学前教育专业实践教学保障体系的构建

张 威

(湖南省娄底幼儿师范学校, 湖南 娄底 417000)

**摘 要:** 实践教学对提高中职学前教育专业的教学质量具有重要意义。针对中职学前教育专业实践教学实效性不足的现状, 教师在教学中应积极引导, 帮助学生正确认知实践教学的重要性, 并结合专业特点不断创新教学策略, 改进实践教学。学校可以从实施项目化课程改革、加强师资队伍建设和建立科学完善的实践教学管理机制、推行集团化办学等方面来保障实践教学体系的建设。

**关键词:** 中职; 学前教育; 实践教学

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-04-10 **文章编号:** 1674-120X(2020)23-0051-02

随着国民教育的不断深入, 中职学校的招生规模日渐扩大。因为其主要生源为接受过九年义务教育, 因中考成绩不理想, 达不到普通高中录取分数线, 不得已而选择报考中职学校的学生, 所以中职学校学生的知识基础、学习的积极性和目标性都存在不足, 这也是中职教育一直以来的痛点。而实践教学在学前教育专业中的应用, 很多学生都认为不重要。所以, 学前教育专业的实践教学, 应当更好地与专业发展和实际情况紧密结合。

## 一、提升学前教育专业与实践教学的认知

从目前中职学前教育专业学情来看, 其中绝大多数学生对个人的人生规划不甚详细, 没有明确的人生目标, 而且他们的职业方向也不是非常清晰和肯定的。剩下的少部分学生即使方向非常明确, 也对学前教育专业中实践教学的价值不太了解。所以, 基于此, 针对中职学前教育专业学生充分开展实践教学, 对提高其学习效果具有重大意义。第一, 教师必须对学生进行正确的督促和方向性的引导, 让每一个学生都认识到在学习中实践的重要性和价值。因为, 在每个幼儿的成长阶段, 动手能力是非常重要的个人素质培养的基础。著名心理学家皮亚杰曾经将幼儿的成长阶段分成两个部分: 首先是感知阶段, 这一阶段的幼儿年龄为0~2岁, 其次是实践阶段, 这一阶段的幼儿年龄为2~7岁。而2~7岁恰恰是学前教育阶段, 因此, 这一阶段是发展幼儿实践动手能力的黄金时期。这一阶段幼儿大脑高速运转, 懂得思考并将思维转化为具体的实践操作, 是大脑和实践能力开发的最好时期。因此, 在这一阶段注重幼儿学前教育的实践教学, 对幼儿的成长而言意义重大。

另外, 启蒙教育的意义在于它能够对幼儿一生的成长起到决定性的作用。先从一生的发展来看, 实践能力不可或缺,

实践在物理和化学学科的课堂教学中必不可少, 幼儿自我动手能力的提高有助于他们科学思考和观察能力的提升。它是一个工具型学科的良好工具与帮手。而从短期的价值来看, 幼儿上小学后将直接接触科学实践课, 动手能力的提高对科学实践课而言无疑是一个幼儿从无到有的很好的过渡与衔接过程, 不至于使他们的科学实践与观察出现断层问题。

综上所述, 实践教学对提高幼儿的实践动手能力, 促进和启发幼儿思考, 以及衔接幼儿科学实践与观察具有重要意义。所以在学前教育中, 实践教学也有重要的地位, 教师在实际教学中应当积极引导, 帮助学生认识实践教学的重要性, 从而提高学生学习的积极性和目标性。

## 二、结合专业情况提出教学创新策略

中职教育是一种特殊的教育形式, 它不同于普通高中教育, 它的职业导向性非常强。中职教育的对象是一群上不了普通高中的学生, 他们的年龄和自身资质都比较特殊, 需要重点和具体对待与分析。这便对教学提出了严格的要求。所以在中职教学中, 教师的教学策略应该根据学生的具体情况而不断做出调整, 学生的资质和年龄都必须被具体考量在内。因此, 提升学生的学前教育能力也成了重中之重。

第一, 在目前已有的教材和课本基础上, 必须具体考量学前教育专业的特殊性与专业性。根据目前实践教学的发展趋势, 将所有的教学资源做一个统筹分配和整合, 在保证专业教学的质量上尽量做到课堂的不枯燥、不乏味、不呆板、不滞后。因为中职教育对象的资质有限, 不能对其做出与普通高中学生一样的教学要求, 应该适当地降低教学难度, 让学生能够有一个适应期和缓冲期, 再层层拔高, 增加难度。特别是对一些晦涩和难度过大的内容, 可以进行适当的删减与增补, 让内容变得平易近人、容易接受, 降低学习难度,

**课题项目:** 本文系湖南省教育科学工作者协会课题“中职学前教育专业实践教学及运行机制现状研究”(XJKX18B185)的研究成果。

**作者简介:** 张 威(1983—), 女, 湖南省娄底幼儿师范学校教师, 讲师, 本科, 研究方向: 学前教育教学。

提高学习兴趣。

第二,理论教学与实践教学并行。当今,实践教学在学前教育专业教学中显得尤为重要。一直以来,中职学校学前教育专业课程基本上以理论教学先行,大家普遍认为先让学生掌握了理论知识后才能指导实践,这样实践教学容易变成一个单独的环节而存在,学生实践缺乏探索性,也达不到该有的效果。教师可以尝试采用理论教学与实践教学并行的方式,让学生在学理论的同时进行实践体验。比如,幼儿园环境创设、学前儿童保育学、幼儿园班级管理这类理论性较强的课程,都可以增设课程认知实习这一环节,结合单元内容进行相对应的认知实习,让学生获得相应的感性经验,真正对理论进行理解,促进学生实践能力的获得。同时,教师要重点厘清实践教学目标是否准确、实践内容是否重复、哪种教学方式更易让学生接受,从而采用更优的考核评价方式,为实践课程的顺利开展提供保障。

### 三、实践教学体系建设的保障

#### (一)实施项目化的课程改革

##### 1.建设基于岗位任务的项目化专业课程体系

任何实践教学方案最终的落实,都有赖于科学体系的建立与建设。就目前来讲,传统的学科型课程体系已经无法适应时代发展与教育改革的要求,因此,必须不断地与时俱进,在新的教学任务与时代责任面前,建立一个基于岗位任务的项目化、专业化的课程体系。这一课程体系必须以专业学习为导向,让专业引导学习方向,让知识服务于现实的职业与岗位需求。并且在这一教学的过程中,充分保证以学生为中心,实现教学一体化。

##### 2.开发适合本校学生的校本教材

除了各个课程项目的编译,基于项目的课程安排也需要辅助性教材作为项目实施的载体。因此,学校有必要根据学生的学习条件和学校的办学条件,强化对教材的编制能力。在对现有教材的优缺点进行全面分析的基础上,学校专职教师按照“充分的理论知识,做好本职工作”的原则,以所从事的工作领域的主要工作为依据,开发适合学情的教材,才有实施项目化的课程改革的基础。并且,为了确立课程、教材以及教学对业界和教育服务有用的意识,有必要更改概念。

#### (二)加强师资队伍建设,打造“双师型”师资

教学是包括教师指导和学生学习在内的双向活动。只有两者充分发挥各自的功能,才能更有效地进行教育。教师是授课的主体,在整个授课过程中发挥着主导作用。教师的质量决定了教育的实施质量和水平。

一方面,为了确保学科教师和学生的比例达标,中职学校必须在规定时间内增加教师数量,并与外聘教师进行协调。另一方面,我们要着重培养教师的内在素质和实践能力。

#### (三)建立科学完善的实践教学管理机制

##### 1.加强实践教学的制度管理

实践教学管理机制需要良好的组织保障。具体来说,通过对组织关系明确的反馈机制,从三个层面严格而有序地协调组织系统的实践教学。

学校将设立专门的实践教学办公室,负责对学校整体实践教学的总体规划、决策和管理,并制定与实践教学相关的

文件和管理系统,如实施实践教学的基础管理系统等。管理系统主要包括设备、教师、学生和教育四个方面。

##### 2.完善实践基地建设,开展订单式培养

实践基地是中职学前教育专业的学生学习职业技能不可或缺的学校。学校需要提供足够的硬件设备来保证和改善人才培养的质量。训练的基地包括校园训练室和校外训练基地。

首先,需要改善学校的实践训练条件,指导学生将所学的理论转化为适合在模拟环境下工作的专业能力。使学校的训练条件与职位的实际情况相联系,从而建立一个模拟的、仿真的学习环境和训练场所。

其次,不应该忽视校外训练基地的建设。根据双赢合作的原则,我们将寻找质量较高的学前教育机构作为主要合作伙伴,建立相对稳定的学前教育专业实践基地,加强与合作伙伴的密切接触,制定长期而详细的合作机制,有序实施训练。这样不仅能提高学生的就业率,还能满足学前教育机构的需求。

#### (四)多方联动,推行集团化办学

《高等职业教育创新发展三年行动计划(讨论稿)》中明确提出,“着力深化产教融合与校企合作。支持各地政策引导、扶持企业和高等职业院校联合开展‘现代学徒制’试点,联合招工招生,分类考试录取,校企联合培养”。所以,必须促成学校与企业二者之间的深度交流与合作,让企业为学校完成深度对口,形成一条完整的产业链,让教育与实践对接,与经验紧扣,实现教育的稳定和谐发展,与产业的深度融合,在现有教育的基础上,实现学校教育的落实与企业直接的无缝对接。让教育重新被职业实践定义,让中职学前教育能够跟上时代的发展,做大做强,实现企业、学校教育的二次革新与实践。

综上所述,新的形势对传统教育提出了新的要求,同时在新形势下,有些传统行业焕发出新的生机,中职学前教育就是代表。在中职学前教育专业的实践教学中,应当顺应时代发展,紧密结合专业发展要求和实践教学要求,积极利用信息技术,提高学生的学习积极性和目的性,使学生充分意识到学科重要性的同时,提高学生的综合能力和素质。

#### 参考文献:

- [1]郭江生.浅谈中职学前教育专业实践课程与信息技术的整合[J].才智,2017(10):153.
- [2]马永祿.浅谈中职实践教学有效性措施——以学前教育专业为例[J].职业技术,2017,16(1):93-95.
- [3]梁玉婵.浅谈中职学前教育专业实践的第二课堂[J].现代职业教育,2016(32):143.
- [4]翟晓燕.中职学前教育专业实践校本课程的开发[J].西部素质教育,2016,2(5):85.
- [5]陆珊珊.刍议高职高专院校学前教育专业实践教学质量保障体系的构建与实践[J].课程教育研究,2018(51):10-11.
- [6]潘雪萌.学前教育专业实践教学的创新探讨[J].教育教学论坛,2018(46):253-254.