

# 自闭症儿童家校合作访谈报告

——以C市特殊教育学校为例

彭盼盼

(湖南省常德市特殊教育学校, 湖南 常德 415000)

**摘要:** 研究通过深入访谈个案学校自闭症儿童的家长及教师, 对家校合作情况进行了调查。调查结果表明: 多数家长和教师都肯定了家校合作的意义, 但家长主动性不强; 合作内容主要围绕自闭症儿童本身; 在合作层次上围绕低层次沟通, 且效果欠佳; 家校合作方式单一。文章结合个案学校实际情况进行分析, 提出了针对性的意见和建议。

**关键词:** 自闭症儿童; 家校合作; 访谈报告

**中图分类号:** G76; G459 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-05-12 **文章编号:** 1674-120X(2020)23-0070-02

## 一、研究目的和意义

### (一) 研究目的

我国针对家校合作的研究起步较晚, 针对自闭症儿童家校合作的研究暂为空白。本研究通过深入访谈个案学校自闭症儿童的家长及教师, 了解自闭症儿童家校合作教育的基本情况, 并进一步分析讨论, 最后根据个案学校的具体情况提出建议, 希望能为自闭症儿童家校合作提供一些帮助。

### (二) 研究意义

本研究从家校合作认识、合作层次、合作内容、合作方式、合作满意度等方面对案例学校自闭症儿童家校合作进行研究。一方面, 拓展特殊儿童家校合作相关领域的研究, 奠定自闭症儿童家校合作的理论基础; 另一方面, 为自闭症儿童家长、教师、学校明确教育方向, 推进自闭症儿童家校合作。

## 二、研究设计

### (一) 研究对象

为真实、客观地反映自闭症儿童的家校合作现状, 按随机抽样原则, 分别抽取C校自闭症儿童的家长12名、任课教师12名进行一对一深入访谈, 并进行分析、归纳、总结, 整理好访谈记录。

### (二) 研究方法

(1) 文献法: 在进行访谈之前, 查阅文献, 明确家校合作概念、内部维度划分、研究现状, 在此基础上设计出符合研究需要的访谈提纲。

(2) 访谈法: 依据半结构化访谈提纲进行访谈, 根据访谈具体情况灵活调整访谈内容。在征求被访者许可后通过手机录音、观察其神情及肢体语言来收集信息, 并将访谈记录整理成档。

### (三) 研究工具

《自闭症儿童家校合作访谈提纲(家长卷)》《自闭症

儿童家校合作访谈提纲(教师卷)》。访谈提纲主要包括两个部分: 人口统计学信息; 家校合作访谈部分(合作认识、合作内容、合作层次、合作方式、合作满意度)。

### (四) 信息处理

访谈信息回收后, 对访谈记录进行逐字逐句分析, 寻找被访谈者使用的“核心词汇”, 如“生活自理”“语言沟通”等, 并将这部分核心词汇定为“家校合作内容”。按照以上方式对家长和教师的访谈记录进行整理, 并得出初步结论。

## 三、结果与分析

### (一) 多数家长和教师都肯定家校合作的重要性, 但家长主动性不强

在接受访谈的12名自闭症儿童家长和12名任课教师中, 绝大多数家长和教师都肯定了家校合作的意义和重要性。“家庭教育和学校教育都非常重要, 但家长应该对孩子教育负主要责任。(家长03)”家长虽然肯定家校合作的重要性, 但并不为此主动付出努力, 对家校合作的理解较为片面, 且不主动与教师交流, 多数情况下都是教师主动找家长进行沟通。“不经常交流, 一般都是老师主动找我们的多。(家长03)”“有事班主任会找我们, 没事的时候我们找老师比较少。(家长04)”部分教师也在访谈中提道: “部分家长会询问教育方法, 但在我们给予建议后, 很少坚持做。(教师12)”在已有的研究中, 陈建功在对聋校家校合作的调查中发现家长和教师都能意识到家校合作的重要性, 但家长由于工作忙等与教师的沟通较少, 这与本研究结果类似。

### (二) 合作内容围绕自闭症儿童自身, 极少涉及其他

在访谈中发现, 教师与家长的交流内容通常都是在教育中遇到的自闭症核心问题, 如自闭症情绪问题、语言沟通问题、社会适应问题, 教师大多认为家长并不太关心学生的行为问题。“我比较关注行为、情绪和沟通, 因为这些都是自闭

**课题项目:** 本文系2016年湖南省教育学会“十三五”教育科研重点课题“自闭症家校合作教育的实践研究”(Z-2)的研究成果。

**作者简介:** 彭盼盼(1993—), 女, 湖南衡阳人, 中小学二级教师, 硕士研究生在读, 研究方向: 智力障碍儿童心理与教育。

症的核心障碍,家长的话一般比较关注学业和语言,对学生的行为问题不太关注。(教师03)”家长认为学校管理与自己无关,甚少与教师交流家庭情况及学校情况,有家长表示“我愿意参与学校组织的活动,但是组织活动是学校的事情(家长09)”。对家长参与班级管理和学校管理,教师持有不同的意见。“有些家长文化水平较低,教育理念传统,能力有限,如果让这些家长参与班级和学校管理,简直就是在帮倒忙(教师09)”,由此也说明平时家长较少参与班级和学校管理。在已有研究中,陈瑶通过对四川特殊教育学校的家校合作研究发现,现有家校合作内容单一,效果普通,流于形式。这与本研究结果类似。

### (三) 在合作层次上更多地进行低层次沟通,且效果欠佳

在访谈中,家长和教师表示家长在陪读期间会了解与学生有关的资料和教育计划,涉及少部分班级事务管理。

“孩子的课堂教学、家长会我都会参加,我们有事情也找班主任。如果学校可以给我们提供培训,我们愿意参加。(家长04)”家长和教师支持学校开展家校合作活动,但受时间、精力等因素影响无法达到预期效果。家长表示“虽然很想参加学校的活动,但由于工作较忙,没有时间参加(家长11)”。多位家长表示学校班级人数超额,“希望学校按照培智班级标准人数分班(家长07)”。在已有研究中,谢安梅通过研究发现,现有家校合作主要属于低层次,其他层次涉及较少,且实施效果不理想。这与本研究结论相似。

### (四) 合作方式比较单一,教师对现有家校合作方式不太满意

在访谈中发现,多数家长通过面谈、微信、电话、短信等方式与教师进行交流。“我在接送孩子时面谈,班级有微信群,老师会在群里发布学校的活动、通知,挺方便的。(家长02)。”教师也表示会采用不太耗费时间、精力的合作方式,极少使用其他合作方式。相比家长,部分教师对学校现有的家校合作方式不太满意,希望学校层面可以开发更丰富的家校合作方式。“学校不太重视家校合作,老师也没有时间、精力来开展家校合作,需要学校领导采取措施,举行类似家长培训讲座、家校联系手册的活动(教师01)”“建议学校拓展微信公众号、家校联系册、家长会等合作方式;重视科任老师和家长的沟通合作,建立家长委员会,每个月定期有针对性地开展班级规模家长教师交流会,解决实际问题(教师02)”。在已有研究中,梁佳发现家校合作方式以电话、面谈为主,较为传统,家长意见与建议不能得到充分表达,积极性不高,作用不明显。这些与本研究结果类似。

### (五) 在合作满意度上,家长满意度高于教师

在访谈中发现,相比教师,家长对家校合作较为满意,认为与班主任沟通顺畅,无家校合作障碍。而学校对家校合作不重视,没有制定相关制度,致使家校合作效果差,教师对家校合作效果的满意度低。“学校不重视家校合作,教师人手不足,工作量大,没有剩余精力来开展家校合作,且教师无实际权利,无经费,提交建议但无法实施,缺乏实施机会(教师07)。”从家长方面来说,家长希望从教师这里获取专业知识,教师也做了相应努力,家长从态度和意愿上表示重视,但实际行动却并未给予相应的重视。有教师表示

“有些家长喜欢问教师一些专业问题,希望自己的孩子能取得进步,但在放学回家后,并未按照老师的指导去教育孩子(教师04)”,这可能是由于家长家庭杂务事较多,并没有时间和精力来完成任务,这也就导致了教师对家校合作的满意度要略低于家长。在已有研究中,谢安梅提出“由于教师在校体验到的活动较多,教师满意度略高于家长”,这与本研究结论相反。在本研究案例学校中,多数家长长期在校陪读,体验基本与教师一致,教师对家校合作的要求高于家长,所以导致本研究中家长的满意度要高于教师。

## 四、意见与建议

### (一) 针对自闭症家长的不同特点,开展多种形式的家校合作活动

家长是宝贵的教育资源,针对自闭症家长的不同特点,学校可以开展多种形式的家校合作活动。对较积极的家长,可以鼓励其协调学校与家长之间的关系,成为家校组织中的引领者;对年纪大的家长,学校可以开展相应技术培训活动,引导家长分享自己的生活技能(如包粽子、种花等)并将其应用于教学中,促进学校职业教育的发展;对较年轻的家长,应积极对其培训,使他们成为学校工作的协助者,让他们参与课堂管理、学校决策。学校领导层及教师必须重视家长及家庭的教育力量和他们背后蕴藏的丰富教育资源,以更好地促进家校合作。

### (二) 按培智班级标准人数分班,补充教师人力资源

教师是家校合作的重要支柱,师资力量缺乏,教师压力大,易导致教育教学质量下滑,影响家校合作活动的开展。雄厚的师资力量可以丰富校园文化,更利于开展丰富多彩的家校合作活动。班级人数也是影响教师工作强度的重要因素,培智教学一般采用小班制教学,班级人数不宜过多,否则既影响学生的学习效果,也会增加教师的教学压力。

### (三) 因地制宜,不断发展和创新家校合作方式

目前特殊教育事业正处在蓬勃发展期,家校合作方式也应该与时俱进。首先,可定期举办班级家长会,请家长分享育儿经验。其次,可开发新型家校合作方式,如举办家长读书会,让家长共读一本书,定期分享自己所得;举办家长沙龙,进行“头脑风暴”,共同解决学生教育的难题;开设基于微信等网络通道的微课,促进家庭教育进展。我们要不断发展和创新家校合作方式,因地制宜,共同努力,促进自闭症儿童的成长。

### (四) 针对家校合作需求提供相应的支持

自闭症儿童的独特性和多样性决定了每个自闭症儿童的需求各不相同。学校可建立自闭症儿童家校委员会或交流群,了解不同自闭症儿童家校合作的具体需求,提供相应的支持,并将其整理成册,采用录制视频、制作视频二维码、编订家长使用手册、开通微信公众号等手段,为更多家长提供其所需的支持。

## 参考文献:

- [1] 马忠虎. 家校合作[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [2] 梁佳. 培智学校家校合作的问题及对策研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2016.