

道德与法治教育撑起平安校园保护伞

——新时代县域小学生道德与法治教育策略探研

何利平

(湖南省桂阳县士杰学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 加强小学生道德与法治教育是贯彻党的教育方针、实施素质教育、培养社会主义合格公民的客观要求,是落实依法治国基本方略,建设社会主义法治国家的基础工程。学校应开展各类活动,提升学生的内在行为素养;同时联合社会一切力量,形成教育合力,建设平安和谐校园。文章从以上方面进行了阐述。

关键词: 道德与法治教育; 开展活动; 教育合力

中图分类号: G623.15 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-05-18 **文章编号:** 1674-120X(2020)22-0091-02

我国已进入了中国特色社会主义新时代,习近平总书记党的十九大报告中指出:“加大全民普法力度,建设社会主义法治文化,树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念。”校园是育人铸魂的摇篮和沃土,创建平安和谐校园是新时代和人民群众的迫切需求,也是落实社会主义核心价值观的必然要求。

近几年来,部分学生思想道德滑坡,思想观念和价值取向明显发生偏离,甚至出现违法犯罪现象,全国两会重要话题前瞻中的第五个话题便是校园欺凌。这些问题滋生的重要原因在于家长法律、法治意识淡薄,学校依法治校的力度不够,部分学生道德感缺失、法治知识贫乏。创建平安和谐校园,需要从根本上入手,加强小学生道德与法治教育是贯彻党的教育方针、实施素质教育、培养社会主义合格公民的客观要求,是落实依法治国基本方略、建设社会主义法治国家的基础工程。小学生道德与法治教育怎样与学校课程有机融合?如何开发校本教材,拓宽教育途径?如何研究出县域小学生道德与法治教育系统的、科学的、可行性高的操作方法和操作模式?在法治社会的今天,值得我们深思和探索。

一、以课堂为阵地,筑牢道德与法治知识体系

知是行的基础,教师需要抓住学生性格和行为习惯塑造的关键期,以课堂为阵地,对学生进行熏陶教育,使其道德意识不断加强,道德意志更加坚韧,道德行为持久稳定。通过学习基本法律知识,学生在日常生活中能按照法律规范、指导自己的言行,成为具备社会责任感、集体主义精神,遵守社会规则的合格小公民。

(1) 开设道德讲堂,进行道德渗透。文明需要道德,社会呼唤道德,平安校园同样离不开道德,学校可以通过开设道德讲堂,对学生进行道德渗透。道德讲堂可以分若干环节进行,如唱歌曲、问自己、诵经典、学模范、学礼仪、谈

感悟、发善心、送吉祥。通过宣传学生身边看得见、学得到的“平民英雄”和“凡人善举”,讲述有关社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的道德故事,让学生沐浴道德阳光,感悟道德力量,积小善为大善,积小德为大德,使其在校做个好学生,在家做个好孩子,在社会上做个好公民。

(2) 举办法治讲座,增强法治观念。要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强其抵制不良诱惑的能力,还要增强其法治观念和法律知识,让法治教育成为学生的必修课。学校可以因地制宜地举办以“法治教育进校园”为主题的讲座活动,邀请学校教师或司法机构的专业人员讲述真实的法治案例、普及法律基础知识,采用以案讲法、以案学法等方式,让学生初步了解生命健康权、人身自由权、受监护权、休息权、隐私权、受教育权等未成年人享有的基本权利,增强学生的法治观念,帮助其树立法律意识和自我保护意识,使其做知法、守法、用法的小公民。

(3) 编写特色教材,挖掘教育资源。近两年来,法治教育已被正式纳入国家小学课程体系,学校在打造道德与法治课堂教学阵地的同时,可以组织骨干教师正确解读小学《道德与法治》中法治意识培育的要素,结合本校实际状况,收集相关素材,创造性地编写道德与法治校本教材,并将其纳入学校课程,以队会、班会的形式为学生授课。例如,针对低年级学生的认知特点,以图文并茂的形式,将其上学、放学时应遵守的一些规则融入朗朗上口的儿歌,渗透规则意识教育。同时可以开发配套的微课,运用微课展示一些有趣的图片、音效、视频等内容,弥补教材资源的单一性,激发小学生对道德与法治课程的学习兴趣。通过这样挖掘身边的隐性教育资源,为学生的身心健康成长铺路。

二、以活动为载体,提升道德与法治行为素养

无论是道德教育还是法治教育,绝不能坐而论道,不应

课题项目: 本文系湖南省教育科学“十三五”规划课题“新时代县域小学道德与法治教育策略研究”(XJK18CJC019)研究成果之一。

作者简介: 何利平(1971—),男,湖南桂阳人,湖南省桂阳县士杰学校校长,高级教师,本科,研究方向:学校管理。

以成人的方式开展,而应从学生的立场出发,用符合学生的认知特点的方式,循循善诱。学校应立足本土传统文化,挖掘本土德育元素,以活动为载体,在校内营造道德与法治教育的良好氛围,增强学生的道德与法治意识和责任,关注学生的内心体验与亲身实践,提高学生的幸福指数。

(1) 丰富校园文化,积极营造书香校园。建设和谐的校园文化,有利于陶冶学生的情操,提高学生的素养,培养其健全的人格。学校要坚持以文化影响人、以文化育人、以文化管理人的理念,努力创设和谐温馨的校园文化,让办公室成为教师心灵的家园,走廊成为无声的教育殿堂,年级文化展板成为学生展示才艺的舞台,宿舍、食堂成为德育阵地,班级成为发展学生个性的绿洲。学校每学期分年级开展道德与法治知识抢答、国学经典朗诵、“学宪法 讲宪法”演讲等多种形式的比赛,每学期举行“十佳美德少年”“我是小法官”等评选活动。在书香校园中激励学生崇尚道德、敬畏法律,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

(2) 借助传统节日,精心构筑成长家园。传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分,具有历史性、节律性、传承性、全民性等特点,它蕴含着丰富的文化内涵和重要的文明价值,凝结着中华民族的文化血脉和思想精髓。借助传统节日,设计丰富多彩的活动,可以使道德与法治教育从“理论形态”向“生活形态”回归。例如,在万家团圆的新春佳节,组织“写对联,送温暖”等公益帮扶活动,让学生感受传统文化的魅力;学雷锋月时,带领优秀少先队员代表前往当地敬老院开展“学雷锋,知感恩,争当美德少年”等爱心活动,传递快乐和真情;清明节期间,开展烈士陵园祭扫和网上祭英烈等活动,号召学生向英烈学习;端午节时,举办感恩绘画比赛、“感恩成就梦想,励志照亮人生”手抄报比赛,营造积极向上、健康文明的校园文化氛围;国庆节时,举办以“法治中国,我是行动者”为主题的演讲比赛,提高学生的法治意识。

(3) 开展主题教育活动,努力搭建活动乐园。要想实现道德与法治教育知行合一的目标,必须开展系列主题实践活动,才能将道德与法治知识内化为学生的行为素质。例如,学校举行“向国旗敬礼,做一个有道德的人”网上签名活动,培养学生的爱国情操;开展未成年人文明出行“两不乱”主题实践活动,培养学生的规则意识;举办防溺水宣誓仪式暨签名活动、“禁毒之声 唱响校园”禁毒宣传主题活动,开启生命教育之门;开展中国梦主题教育、“希望工程一元捐”暨“爱心助学”等活动,对其进行理想信念教育,让学生明白幸福生活来之不易;开展道德模范与身边好人现场交流活动,既培育学生的法治意识,又使学生的认知和行为走向道德自觉;开展保护湿地公园课外实践系列活动,将湿地知识根植于学生内心,增强学生的环境保护意识,激发他们热爱家乡、热爱大自然的情感。通过参与丰富多彩的主题实践活动,学生在学习中认知,在实践中体会,在比较中完善,在积淀中成长,从而把道德与法治知识内化为内在素质。

三、以社会为依托,形成道德与法治教育合力

学校也是社会的一部分,只有把学生放在社会这个大家

庭中,其才能茁壮成长。县域学校处于城乡接合部,在经济蓬勃发展的今天,群众的社会意识形态、人口素质的发展却相对滞后,尤其是在小学生道德和法治教育方面没有落实到位,甚至是缺失的,严重影响了校园和社会的安定。随着大量青壮年劳动力的外出务工,留守儿童的数量也逐年递增,更是滋生了很多教育问题。

学校要充分调动一切社会力量,探究构建小学生道德与法治教育学校、家庭与社会“三位一体”的育人机制,通过多方合作,形成教育合力,为学生的身心健康成长保驾护航。

(1) 部门联动,优化育人环境。一是学校联合城管局、交警队、社区政府等相关部门,彻底清除校园周边不良文化“根据地”,如游戏机房、网吧、歌舞厅等,还学生一方健康成长的净土。二是积极开展家庭教育学习研讨活动,联合社区开展“大手牵小手”的服务活动,为学生的健康成长引路。三是学校成立“家长志愿者”组织,举办“家长学校”,实现家校携手、家校共管,团结一切力量,帮助学生健康成长。通过多个部门联动,从而达到优化育人环境的目的。

(2) 走进基地,敲响教育警钟。书本上的道德与法治知识总是抽象的,要让学生直观具体地感受与学习,只有走进真实的法治教育基地。社区可以联合有关部门组建法治教育基地,带领学生走进基地,通过参观法治教育主题长廊,直观了解近年来未成年人犯罪和被侵害的情况,增进学生对法律知识 with 自护常识的认识。通过参观访问问教室、远程提讯室,观看逼真的现场,听讲鲜活的案例,学生引起共鸣,身心受到震撼。在互动体验区、情绪疏导室中,学生参与体验、感同身受,这可以助力小学生扣好人生第一粒扣子。

(3) 特别关注,浸润教育温情。随着留守儿童的数量逐年递增,这一特殊群体的成长环境和发展困境引起了社会的广泛关注,也成了—个非常现实且迫切需要解决的社会问题,留守儿童也是学校需要重点关注的对象。为了促进学生的心理健康发展,学校可以联合工会、妇联等社会机构开展“感恩之春”等慰问活动,为留守儿童送去温暖和祝福。同时还可以成立“心理咨询室”,配备心理咨询的必要器材,并开设心理健康教育课程,由持有心理咨询师证的教师负责学生心理咨询工作,对存在心理问题的学生及时进行心理干预和救治,并为其建立详细的成长档案,做好后期的跟踪服务。

四、结语

总之,学生的身心健康成长是教育的出发点和归宿,做到道德与法治教育两者并举,撑起平安校园这把保护伞,才能从容地面对校内外任何复杂多变的情况。维护校园及周边的和谐与稳定,从而让每一个稚嫩的生命花朵在校园这片沃土里绽放出绚丽的色彩!

参考文献:

- [1] 张光明.小学道德与法治教育需要关注的问题[J].现代农村科技,2019(2):79-80.
- [2] 李明.小学校园暴力事件的预防策略探研[J].小学教学参考,2015(15):90.