

“园校一体、城乡互动” 助推湘西学前教育均衡发展的实践研究

朱丽芳

(湖南省吉首市民族幼儿师范学校, 湖南湘西土家族苗族自治州 416000)

摘要:“园校一体”是学校学前教育专业和幼儿园“双主体育人”的人才培养模式,“城乡互动”是指学校依托附属幼儿园建立学前教育专业联盟,并对乡村幼儿园进行教育扶贫、帮扶结对的一种机制,是一种资源共享、优势互补、互动发展的社会服务体系。文章从湘西州学前教育研究背景出发,针对湘西州农村学前教育基础薄弱、相对滞后的情况,探索学校学前教育专业人才培养模式改革,以推动湘西学前教育城乡均衡发展。

关键词:“园校一体”;“城乡互动”;学前教育;均衡发展

中图分类号:G612 **文献标识码:**A **收稿日期:**2020-03-25 **文章编号:**1674-120X(2020)20-0095-03

一、问题的提出

(一) 学前教育发展背景

党中央、国务院非常重视学前教育的发展,出台了一系列支持政策和文件,如《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》等,明确提出:把学前教育的发展纳入城镇、新农村的建设规划,在普及学前教育方面,学前教育的发展应放在更为重要的位置。要普及学前教育,重点是要发展农村学前教育,同时对贫困地区的学前教育进行扶持。国务院2018年印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)提出:到2020年,全国幼儿园毛入园率达到85%,普惠性幼儿园覆盖率(公办园和普惠性民办园在园幼儿占比)达到80%;到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿教师培养体系;到2035年,全面普及学前教育,建成城乡布局合理的学前教育服务体系,形成较为完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系的目标。《意见》主要包括优化布局和办园结构、拓宽资源供给渠道、完善资金投入长效机制、加强幼儿教师队伍建设、完善监管体系、规范民办幼儿园发展、提高幼儿园保育教育质量、加强组织领导等,进一步明确学前教育改革发展的方向和主要措施,促进学前教育普遍、包容、安全、优质发展。

(二) 湘西学前教育,特别是农村学前教育发展相对滞后

湘西州位于湖南省西北部的武陵山片区,属于“老、少、边、穷”少数民族地区,学前教育发展相对落后,特别是农村学前教育严重滞后,存在学前教育资源匮乏、办园不规范、教育质量不高、城乡差距明显、学前教育管理薄弱等问题。此外,教师流动性大,学历较低,专业素养和职业能力普遍较低。近年来,湘西州委州政府非常重视学前教育,加大了对学前教育的投入,同时制定了学前教育事业的发展规划,

为出台相关制度提供了明确导向。由于受到地区基础条件、经济发展水平的限制,学前教育发展仍然相对滞后,教育事业的发展面临的困难和问题主要有资源短缺、区域发展不平衡、幼儿教师数量不足和幼儿教师整体素质不高等。相关调查研究表明,湘西州的学前教育发展情况大致如下:一是入园率偏低,二是幼儿教师严重缺乏,三是城乡资源配置失衡。

(三) 学前教育专业资源优势

湖南省吉首市民族幼儿师范学校(以下简称“我校”)学前教育专业为国家改革示范校重点建设专业。办学三十多年来,我校先后荣获各级各类多项荣誉称号,于2013年4月正式被批复为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位,我校学前教育专业是中央财政支持重点建设专业之一。专业办学效益明显提高,学历教育在校生由1891人增长到2002人,职业培训人次由2000人次增长到8670人次,技术研发、咨询与服务到账收入由3万元增长到26.01万元;办学实力显著增强,生均仪器设备值由4838元增加到6847元,新建项目教室、生产性实训实习基地17个。同时,学校的社会影响力和吸引力不断增强。近两年,学前教育专业已经成为湘西及周边地区学前教育类中等职业教育改革发展的“引路人”,湘西州幼儿教师的“人才库”,湘西州幼儿教师培养、培训的基地。

近年来,国家高度重视学前教育。受二孩政策调整的影响,国家对学前教育办园资质、师资质量的要求不断提高,培养更高层次、专业素养和职业能力更强的学前教育专业人才,是目前亟待解决的问题。本文将从我校学前教育专业“园校一体”的人才培养模式出发,阐述通过提高人才培养的质量,实施“城乡互动”精准扶贫项目等,以推动学前教育的均衡发展。

课题项目: 本文系湖南省教育科学规划课题(XJK19BZY071)研究成果。

作者简介: 朱丽芳(1976—),女,湖南安乡人,本科,研究方向:学前教育。

二、学前教育城乡均衡发展的过程与实施

(一) 构建“园校一体、城乡互动”的人才培养模式

为解决湘西州幼儿园特别是农村幼儿园师资短缺、学前教育专业人才培养与当地幼儿园需求契合度不够等问题,我校积极探索了“园校一体”的“双主体育人”的人才培养模式,以让学生的职业能力有效地对接其就业岗位。

1. 修订人才培养方案,创建专业建设指导委员会

为了使学前教育专业人才培养具有科学性、针对性和有效性,我校成立了由高校教师、行业专家、幼儿园园长参与的学前教育专业建设指导委员会。学前教育专业建设指导委员会每年至少召开两次会议,主要确定学前教育专业人才培养的目标和方向、课程体系的结构和内容调整、教学资源的开发、实习实训基地的建设等内容,并修订和形成了适合学校实际和湘西州学前教育需求的“园校一体”人才培养方案。

2. 开发融入式的课程体系

针对湘西土家族苗族幼儿教育的需求,我校结合土家族、苗族民族独特文化和技能,开发了苗族鼓舞、土家摆手舞等6门特色课程。与此同时,在幼儿园教育活动设计、音乐、美术等12门课程中融入了土家族、苗族独特文化和技能,形成了集培养学生基本职业能力和民族独特技能于一体的融入式课程体系。

3. 共建资源共享的人才共育平台

我校与德雅幼稚园、小红帽幼儿园等单位签订了合作协议,将之建设成我校学前教育专业实习实训基地,双方在人才培养、资源建设等方面进行了深度合作,实现园校的“双主体育人”模式,即聘请校内行业、幼儿园名优教师担任兼职教师,学前教育专任教师定期到幼儿园去挂职锻炼;学生在校期间交替到幼儿园、学校见习、实习。截至2019年,近三年内幼儿教师累计有43人次到学前教育专业授课,学前教育专业的教师累计有152人次到幼儿园进行顶岗实践,学生有2011人次到幼儿园进行实训和顶岗实习,其中有806人次到农村幼儿园实习。

4. 实施订单培养,为湘西学前教育定向输送人才

根据湘西学前教育的需求,我校先后与湘西州11所幼儿园签订了订单培养协议,实现了学生的身份互认,学生入学后既是学校学生,也是幼儿教师。幼儿园和学校双方共同进行招生宣传,共同制订专业人才培养方案,共同确定课程体系和内容,共同考核评价学生,共享教育教学资源,毕业生到订单幼儿园就业。这既提高了我校学前教育专业人才培养的针对性,也有效地缓解了湘西州幼儿教师紧缺的问题。3年来,我校学前教育专业共订单培养学生238人,在湘西州定向就业人数为216人,就业率达95%。

5. 建设根植湘西、高校精干、专兼结合的教学团队

高质量的教学团队离不开高水平的教师队伍,为加强师资队伍的建设,学校制定了《吉首市民族幼儿师范学校兼职教师聘用、管理办法》,从高校、幼儿园中聘请了兼职教师39名,组成兼职教师库。每个学期遴选不少于8人参与学前教育专业课程教学,且每学期至少开展一次业务培训。另外,还成立了专门的兼职教师考核小组,对兼职教师进行考

核;制定了《吉首市民族幼儿师范学校专业带头人、骨干教师遴选培养办法》,通过培训学习、企业实践等方式,培养了省级芙蓉名师1名、州级教学名师3名、州级学科带头人4名、市级学科带头人5名、校级骨干教师39名;建立了朱丽芳学前教育师资培养市级名师工作室和向家富德育市级名师工作室;打造了一支根植湘西、精干高效、质量优良的教师队伍,为湘西州幼儿教师的培养提供了人才保障。

(二) 建构“城乡互动”均衡发展模式

以我校学前教育专业为龙头成立了“湘西州学前教育专业联盟”,到目前为止,联盟成员共有28个,既有城市幼儿园,也有农村幼儿园。以联盟为平台,重点围绕幼儿园教育管理、教师队伍建设、教育科研、课程资源开发等方面进行互动交流,实现了城乡幼儿园管理互动、教师互动、教学互动、活动互动,促进了湘西州学前教育的均衡发展。

1. 建立“城乡互动”的工作常态机制

联盟成员共同商讨成立了联盟领导小组,制定了《湘西州学前教育专业联盟章程》,明确了联盟工作的目的与任务、联盟成员的责任和义务,制订了联盟发展规划和切实可行的年度工作计划,建立了联盟交流制度、共享制度和保障机制,形成了联盟成员互动工作常态机制。

2. 城乡结对,互动发展

联盟内城市幼儿园根据自身的师资力量及办学条件与农村幼儿园进行了“一对一”或“一对多”的结对。比如,小红帽幼儿园与双塘幼儿园结对;湘西州幼儿园作为省级示范性幼儿园,规模大,师资强,与马颈坳幼儿园、太平幼儿园、幸福幼儿园3所幼儿园结对。结对幼儿园之间签订协议,在多方面进行互动交流。一是管理上的互动。结对幼儿园各派一名副园长负责,通过定期组织经验交流、园长论坛等活动,促进双方在办园理念、现代化管理等方面的互动交流,从而实现共同提升。二是教师互动。城市幼儿园选派骨干教师到农村幼儿园传授教育教学经验,农村幼儿教师到城市幼儿园进行跟岗学习。同时,结对幼儿园之间定期开展联合备课、听课、评课等教学教研活动,促进农村幼儿教师教学教研能力的提升。三是活动互动。城市幼儿园和农村幼儿园利用各自的资源优势,每学期开展2次以上研讨活动。这既有利于农村幼儿园的幼儿享受优质的教育环境资源,也有利于城市幼儿园的幼儿感受大自然、开阔视野。

3. 共建共享优质教育资源

联盟内成员之间实现了教育资源共建共享。一是我校学前教育专业与联盟幼儿园之间实现了资源共建共享。我校学前教育专业成为湘西州学前教育教师培训和技术研发中心,学前教育专业教师成为幼儿教师的培训师,每年定期对幼儿教师及园长进行培训和教研指导。联盟幼儿园成为我校学前教育专业的实习实训基地,幼儿教师成为我校学前教育专业兼职教师,每年接纳我校学前教育专业学生实习实训。同时双方合作开发了合格幼儿园标准1个、精品课程资源4种,研发了玩具教具20余件。二是联盟内城乡幼儿园之间实现了资源共建共享。城乡幼儿园利用各自的优势资源,共同开发了具有湘西州土家族苗族特色的课程5门,建设了网络共享课程3门,创编了幼儿体操和游戏12个。

4. 开展“送培到园、智力扶贫”师资培训活动

为了解决湘西州幼儿教师特别是农村幼儿教师培训学习途径少的问题,提高湘西州幼儿教师教育教学水平,使城乡的幼儿都能接受更多更好的教育,我校学前教育专业以联盟为平台,以我校学前教育专业教师和城市幼儿园骨干教师为主体,开展了“送培到园、智力扶贫”培训活动。送教的培训主要有《环境创设与玩教具制作》《幼儿园管理策略》《家长培训》《教师礼仪》《幼儿心理健康》《幼儿园一日活动的指导策略》《〈3~6岁儿童学习与发展指南〉解读》等。新的教学理念、教学模式、课程改革信息、科学的教学方法和有效的教学技能被送到湘西幼儿园,教师在相互交流、学习的过程中共同提高。

三、学前教育均衡发展的成效与成果

(一) 服务区域经济发展

经过一系列努力,我校为区域经济的发展做出了重要贡献,主要体现在:一是为区域产业发展提供了坚实的技术技能人才支撑。两年来,专业培养了1306名毕业生,其中68.5%的毕业生在本地就业,同时面向社会开展各类职业培训,8670人次参与。二是与企业共同建设的实训基地已成为多方共赢的利益共同体,实行了教学一体化运作,实现了培训与育人双赢的目标,师生较好地完成了教学实训任务。三是开展了“送培到园”“送教下乡、智力扶贫”等社会实践活动,对幼儿园骨干教师、幼儿园园长等进行了师资培训,提高了湘西州幼儿教师的教育教研水平。

(二) 发挥了示范辐射作用

我校学前教育专业采用的“园校一体”人才培养模式,搭建了教学实施的工学结合平台。该模式的建立对我校的学前教育专业建设乃至学校的建设都起到了率先示范的作用。湘西州永顺、古丈、龙山、凤凰等7个县的职业中专学校,张家界旅游学校、长沙县职业中专、广东湛江职业技术学院等学校来我校考察学前教育专业,为本地区乃至周边地区的学前教育的发展提供了宝贵的经验,在人才培养模式的建立、课程体系的构建、课程的运行与管理、实训实验基地的建设、师资队伍的建设等方面都发挥了示范引领作用。由此对本地区课程改革水平的提高,产生了较强的吸纳和辐射效应,从而推动了职业教育改革的进程。

(三) 提高了专业建设水平

经过几年的实践,学前教育专业已成为湘西州职业学校的亮点、湘西州幼儿教师培养培训的摇篮。专任专业教师由78人增加到93人,在校生由1691人增加到2002人。2013年,学前教育专业成为国家中等职业教育改革发展示范校项目第一重点建设专业。2016年,学校以学前教育专业为核心,构建文化教育专业群,申报湖南省卓越职业院校建设,并成功立项。

(四) 提高了学生专业素养

本成果极大地提高了学前教育专业人才培养的质量,使学生的综合能力和专业素养得到了全面提升。2016年,毕业生初次就业率达到100%,其中对口就业率达到96%,湘西州内就业率达到68.5%,毕业生就业初始薪酬达到2850元,幼儿园对毕业生满意率达到98%。

(五) 优化了教师队伍

成立了学前教育名师工作室2个,培养了湖南省芙蓉名师1名,湘西州职教名师3名,市级以上专业带头人7名,骨干教师39名,建成了由39名行业骨干、高校教师组成的兼职教师库,双师型教师比例达到92%。专任专业教师本科以上学历达到100%,其中有硕士研究生学历的占16%。

(六) 带动了实训基地建设

本成果还推动了实训基地建设,校内钢琴实训室、舞蹈实训室、美工实训室、学前教育专业实训室等由32个增加到67个,校外实习实训基地德雅教育集团、小红帽幼教机构、金色梯田教育集团、长沙青果树教育集团等由19个增加到38个,并建成了高标准示范性生产实训基地1个。

(七) 传承了湘西民族文化

我校经过近3年的研究和实践,开发了土家族苗族专项课程6门,融合土家族苗族独特文化和技能课程13门,培养了一批既具有基本职业能力,又了解土家族、苗族独特文化的幼儿教师,推动了湘西民族文化的传承和创新。

四、总结与反思

本研究以中职学校为主体,通过改革学前教育人才培养机制,建立“园校一体”的“双主体育人”的人才培养模式,组建“湘西州学前教育专业联盟”,依托湖南省吉首市民族幼儿师范附属幼儿园与湘西州30余家幼儿园建立了密切的合作关系,创新社会服务机制,加大对农村幼儿园、薄弱幼儿园的师资培训力度,优化教育资源,推动湘西地区学前教育城乡均衡发展,构建学前教育城乡均衡发展实践模式,为农村学前教育事业发展创造了新的思路 and 方向。

“园校一体、城乡互动”助推湘西学前教育均衡发展的实践过程中还存在一些不足:第一,在实践研究中,虽然建构了学前教育专业“园校一体”的人才培养模式,实现了学校与幼儿园的“双主体育人”模式,使人才培养更加符合幼儿园的实际需求;但在“园校一体”育人过程中还存在一些问题,如课程设置还没有与幼儿园的教学内容完全对应等,“园校一体”的“双主体育人”模式还有待进一步深化。第二,乡村条件相对艰苦,农村幼儿教师工资普遍偏低,教学硬件设施跟不上,生源不足,教学环境地处偏远等因素,导致农村幼儿教师流动性大,师资力量依然缺乏。这需要政府加强政策和财政上的支持,建立和完善城乡互动激励机制。

参考文献:

- [1] 崔世泉,袁连生,田志磊.政府在学前教育发展中的作用——来自经济学理论和实践经验的分析[J].学前教育研究,2011(5):3-8,39.
- [2] 彭琦凡.学前教育师资培训专业化思考[J].幼儿教育:教育教学,2011(10):42-43.
- [3] 徐 晔.城乡一体化背景下农村职业教育发展问题及对策研究[D].济南:山东师范大学,2015.
- [4] 陆国民.试析中高职贯通人才培养模式[J].教育发展研究,2012(17):35-37.