

代币制在培智康复教学中的运用研究

——以华容县特殊教育学校学前康复班为例

李 双

(湖南省华容县特殊教育学校, 湖南 岳阳 414200)

摘要:智力障碍学生因各方面发育水平都低于正常学生, 导致其行为举止受到不同程度的影响。运用代币制进行正面引导, 对智力障碍学生进行行为问题的矫正, 培养智力障碍学生的主动性, 是培智康复教学中常见的一种教学手段。文章从制定代币制的要素和步骤、要求、方法、实施方式、操作步骤等方面对代币制在培智康复教学中的运用进行了阐述。

关键词:智力障碍学生; 康复; 代币制; 规则

中图分类号: G764 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2020-04-10 **文章编号:** 1674-120X(2020)20-0098-02

一、问题提出

(一) 代币制是以代币为条件物, 积累定量的代币以换取相应的强化物。首先要明确代币制制定的要素和步骤

第一步: 评估问题行为, 确定需要塑造的行为。

行为的评估, 需要对出现的问题行为进行观察, 找到具体的表现方式和出现的频率, 来判断是否影响到学生自己或者身边人的生活或学习, 从而确定目标行为。目标行为必须具有针对性, 当多种目标行为存在时, 需要逐个进行干预。

第二步: 选择代币。

代币可作为凭证使用, 可兑换物品。在教学中, 代币应尽量选择常态化、接近生活的物品, 如贴纸、玩具硬币、教学钱币、代币卡/券等, 代币形式的选择原则是便于收集和记录。对智力障碍的学生而言, 贴纸和教学钱币是最好的选择, 其特点分别是方便记录和加强学生对日常生活中钱币、代金券的使用方法的训练。

第三步: 后援强化物的评估。

后援强化物是代币兑换的条件物, 一般来说, 实物对特殊学生来说更具有吸引力。在代币制中, 后援强化物对学生而言, 是被认可的非常重要的标志, 是增强学生学习动机、激发学生学习积极性最重要的物品。

选择后援强化物时需要对实施对象的喜好和需求进行评估。在教学中, 评估的方式以日常观察和直接评估两种方式进行。直接评估需要我们先准备2~3种备选后援强化物, 让学生自行选择1种, 作为后援强化物。

第四步: 制定具体规则。

代币制的规则包括用何种形式获取代币和后援强化物、代币和后援强化物的数量、代币制的使用周期和阶段性的代币制使用小结。代币制规则实施的前提是制定者、监督者和实施者都理解和认同。

第五步: 评估总结。

评估总结的首要原则是及时, 每天和每周的代币获得情况都要及时登记, 进行总结, 并让学生了解。

(二) 注意事项

制定代币制规则, 要考虑到学生的特点, 同时制订的规则要简单易懂, 并且要具有针对性, 依据学生的特点进行。同时, 需要注意以下几点:

1. 家校态度要一致

学生在家里和在学校的状态是不一样的。因此在设定好代币制的规则以后, 如果学生出现问题行为, 那么家长应该配合教师完成监督, 促进学生在代币制的作用下消退问题行为。

2. 要每天坚持记录, 不可三天打鱼两天晒网

代币制注重的是持续性, 在学生的一个问题行为没有消退的情况下, 持续记录的目的是让学生意识到什么是正确的行为, 如何逐步消退问题行为。一旦间断, 学生对目标行为的正确认识会降低, 目标行为将无法达成。

3. 承诺要按照契约规则严格遵守

后援强化物是对学生行为的认可, 因此在代币制实施过程中, 承诺过的代币和后援强化物都要及时给予学生, 否则, 学生的付出得不到肯定, 其积极行为的出现率难以保证。

二、研究方法

(一) 研究对象

本实验选取一个班的学生作为研究对象, 班级共有13人(以下分别用字母A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M表示), 年龄为2~6岁, 是智力障碍儿童学龄前康复班。其中, A、E、G、J 4人有较好的语言理解和表达能力, B、F、C、H、I 5人有一般的语言理解能力, D、L、M 4人能理解一般的语言指令。

(二) 研究设计

1. 目标行为

(1) 遵守课堂纪律(尖叫: C; 乱跑: B、D、F、H);

作者简介: 李 双, 女, 湖南岳阳人, 湖南省华容县特殊教育学校教师, 小学一级教师, 本科, 研究方向: 代币制。

(2) 主动进入指定教室上课 (I: 音乐游戏室; K: 感统训练室; L: 个训室; M: 蒙台梭利室);

(3) 上课积极回答问题 (A、E、G、J)。

2. 代币的选择

调查表如表 1 所示, 这个班的学生对贴纸很感兴趣, 而且贴纸便于操作和登记, 所以我们选择用贴纸作为代币。

表 1 代币调查表

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
代币券			√										
卡通贴纸		√		√	√	√		√	√	√	√	√	√
小红花	√						√						

3. 后援强化物的评估

这 13 个学生的兴趣爱好不完全相同, 但他们都喜欢零食, 所以根据学生的不同喜好 (通过观察和让学生自己选择得出的结论), 确定后援强化物, 如表 2 所示。

表 2 后援强化物评估表

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
海苔	√		√			√						√	
棒棒糖		√					√						√
咪咪条				√	√			√	√	√	√		

4. 具体规则

(1) 兑换规则。

第一周: 每天以 5 节课为记录数, 当一天 3 次以上达到目标行为时, 即可获得一个代币 (贴纸), 3 天及以上获得代币时, 可获得后援强化物。

第二周: 每天以 5 节课为记录数, 当一天 4 次以上达到目标行为, 即可获得一个代币 (贴纸), 4 天获得代币时, 可获得后援强化物。

(2) 个别化规则。

① C、B、D、F、H 5 人, 若每节课都能安静地上课, 教师就按学生的喜好一节课奖励少量后援强化物, 如一根咪咪条、一片海苔, 并画“正”字记录。如果一天 5 节集体课 (一天共 5 节集体课, 一节个训课) 都能做到不尖叫, 就奖励一个代币 (贴纸), 记录者为每门课程的负责教师。

② I、L、M、K 4 人每天在相应的课程进入指定的教室上课后, 即可获得一个代币, 记录者为相应课程的负责教师。

③ A、E、G、J 4 人, 积极举手回答问题, 记“正”字, 每节课举手即记一笔, 每个“正”字记一个代币。

④ 代币的统计情况说明在每天的晨会 (8: 40) 和夕会 (16: 00) 上进行。

⑤ 以上规则都要通过所有积极手段让学生及其家长理解, 且在正式实施前, 必须完成此项工作。

每个学生每周完成以上要求, 都可以获得相应数量的心仪零食。本规则使用周期为两周, 两周后再做调整。

5. 实施结果及情况分析

从表 3 中可以看出, 学生在第一周基本达到了要求, 目标行为得到了一定的改善, 但个别学生的表现还不太稳定。A 学生有目标行为反复的现象, E、G、J 三名学生举手回答问题的目标行为基本趋于稳定, 这几名学生都具有一定的语言表达能力, 但只是举手, 被点到名字时并不开口; 要求安

静地去指定教室上课的学生 K、L、M 在前几天都未能很好地完成目标行为, 但在教师的引导下, 后面几天目标行为保持稳定; B、C、D、F 四名同学能按照要求渐渐进入状态, 后三天基本能安静地坐在教室上课。为了使学生的目标行为更为稳定, 第二周按照规则, 进行了观察, 结果如表 4 所示。

表 3 第一周

目标行为	周一	周二	周三	周四	周五	后援强化物
A (举手)	止★	—	正★	正★	正★	一小包海苔
B (不离座)		—	上★	正★	正★	一根棒棒糖
C (保持安静)			上★	止★	正★	一小包海苔
D (保持安静)		—	上★	止★	正★	一包咪咪条
E (举手)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
F (不离座)		正★	上★	止★	正★	一小包海苔
G (举手)	正★	正★	正★	正★	正★	一根棒棒糖
H (不离座)		—	止★	正★	正★	一包咪咪条
I (音乐游戏室)	—	—	止★	正★	正★	一包咪咪条
J (举手)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
K (感统训练室)		上★	正★	正★	正★	一包咪咪条
L (个训室)		上★	止★	正★	正★	一小包海苔
M (蒙台梭利室)	—	—	止★	正★	正★	一包咪咪条

表 4 第二周

目标行为	周一	周二	周三	周四	周五	后援强化物
A (举手回答)	上★	正★	正★	正★	正★	
B (不离座)		卜	卜	上★	正★	
C (保持安静)	正★	卜	卜	正★	正★	
D (保持安静)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
E (举手回答)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
F (不离座)	正★	正★	正★	正★	正★	一小包海苔
G (举手回答)	正★	正★	正★	正★	正★	一根棒棒糖
H (不离座)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
I (音乐游戏室)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
J (举手回答)	正★	卜	卜	正★	正★	
K (感统训练室)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条
L (个训室)	正★	正★	正★	正★	正★	一小包海苔
M (蒙台梭利室)	正★	正★	正★	正★	正★	一包咪咪条

通过表 4 可以发现, 大部分学生的问题行为已经消退, 个别学生本周开始的时候不能按照要求进行, 但后期都能完成。A、B、C、J 四名同学依然未能在代币制的作用下完成目标行为, 自控能力较弱。根据这两周的观察记录结果, 我们又进行了一周的观察, 第三周中, 所有学生的目标行为都已经达成, 问题行为全部消退, 且表现稳定。以一周时间为周期, 教师给每一项目标都达成的学生可以额外奖励一个卡通笔记本, 用以激励学生继续努力, 以保障课堂教学的规范性。

只要坚持, 且家校教育态度一致, 在代币制的作用下, 智力障碍学生的问题行为就能得到改善。如果教师加强对代币制的正确认识, 用合理、合情、合适的方法使用代币制, 就能在我们的日常教学中, 获得我们想要的教学效果。

参考文献:

[1] 崔 婷, 耿画画. 代币制对孤独症儿童说脏话行为的干预研究[J]. 现代特殊教育, 2017 (12): 44-50.
 [2] 韩 萍. 代币制在培智学校学生行为矫正中的应用[J]. 中小学心理健康教育, 2014 (10): 39-40.